#  Voorsetsels

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kwaad vir (‘with’) | Luister na | Stry oor | Kuier by  |
| Kwaad oor (‘about’) | Hou van | Verlang na | Trots op |
| Lief vir | Bang vir  | Praat met (‘to’) | Skryf oor (‘about’) |
| Verlief op | Klop aan | Praat oor (‘about’) | Skryf aan (‘to’) |
| Trou (getroud) met | Skrik vir | Praat van (‘of’) | Gewoond aan |

## Vul die ontbrekende voorsetsel in:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Die jong meisie skrik \_\_\_\_\_\_\_\_\_ die harige spinnekop. |
| 2 | Die onderwysers is baie trots \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die leerlinge se prestasie. |
| 3 | Deon Meyer hou daarvan om \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ misdaad te skryf. |
| 4 | ‘n Veearts is lief \_\_\_\_\_\_\_\_\_ diere en wil hulle help. |
| 5 | Die Vorm 3’s sit in ‘n groep en praat \_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Saterdagaand se partytjie. |
| 6 | Ek is gewoond \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ laat aande want ek het baie huiswerk. |
| 7 | Terwyl ek my huiswerk doen, luister ek \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my musiek. |
| 8 | Hendrik is verlief \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ‘n pragtige, jong meisie van die Kaap. |
| 9 | Ek is kwaad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Andries \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die leuens wat hy vertel het. |
| 10 | Skielik is daar ‘n klop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die deur wat ek nie verwag het nie. |

# Betreklike voornaamwoorde

* **Hulle verbind hoofsinne en bysinne.**

**ONTHOU**:

* *If a preposition is not needed to complete meaning:*

*FOR THINGS, PEOPLE & ANIMALS*

  

 *The relative pronoun (betreklike voornaamwoord) is* ***WAT.***

**Byvoorbeeld:**

* Die appel **wat** ek eet is vrot. [Ek eet ‘n appel. Die appel is vrot.]
* Die meisie **wat** hy soen, is ‘n brunet. [Hy soen die meisie. Die meisie is ‘n brunet.]
* *If a preposition* ***is needed*** *to complete meaning:*

 *For people, the relative pronoun (betreklike voornaamwoord) is:*

**(Preposition) + WIE**

**Byvoorbeeld:**

* Die meisie **MET** WIE ek **praat**, gaan vanaand saam met my fliek.

 

*For things and animals, the relative pronoun (betreklike voornaamwoord) is:*

**WAAR(+preposition)**

**Byvoorbeeld:**

* Die motor **WAARIN** ek **sit**, is baie luuks. [waarin = in wat]
* Die hond **WAAROOR** sy nou **huil**, is haar gidshond. [waaroor = oor wat]

## Kies die korrekte betreklike voornaamwoord.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Die sjokolade (wat /van wat / waarvan / van wie) ek hou, is ‘n Bar-One. |
| 2 | Die onderwyser (wat / wie) die meeste huiswerk gee, is mnr. Viljoen. |
| 3 | Die toets (wat / vir wat / waarvoor / vir wie) ek die hardste geleer het, is Afrikaans. |
| 4 | Die meisie (wat / op wat / waarop / op wie) hy verlief is, woon in die Kaap. |
| 5 | Ek hou van die mense (wat / oor wat / waaroor / oor wie) hy in sy boek skryf. |

## \*(gevorderd) Verbind die onderstaande sinne met die betreklike voornaamwoord. Begin met die woorde soos aangedui.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Ek sing in die koor. Die koor sing opwindende liedjies. Die koor waarin.... |
| 7 | Ek kuier by vriende. Die vriende is saam met my in die skool. Die vriende by wie.... |

# Woordorde

## Verbeter die volgende sinne se woordorde.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Die swemmers het geoefen in die publieke swembad van drie-uur tot laat.  |
| 2 | Baie atlete wil huis toe kom nou omdat hulle voel onveilig by die Satebondspele. |
| 3 | Om die meisie te kry ek het vir my vriend gesê dat Linda nie hou van hom nie.  |

# Vraagsinne

|  |
| --- |
| \*\*\*\* How many/much = HOEVEEL\*\*\*\* How long = HOE LANK\*\*\*\* What time = HOE LAAT**Vraagwoord + werkwoord.....**Wie sing in die stort? Hoekom draf sy in die pad?**Watter en Hoeveel werk anders: Watter + naamwoord + werkwoord.....** Watter balle mag ons gebruik? Hoeveel spelers is in die span? |

**Pasop vir die volgende vraagsinne:**

* Die kelner gooi die koeldrank **in ‘n glas**. WAARIN gooi die kelner die koeldrank?

[IN WAT = WAARIN]

* Deon vertel sy maat **van die meisie in die *gym***. VAN WIE vertel Deon sy maat?

## Skryf ‘n vraag neer waarop die onderstreepte gedeelte die antwoord is.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Daar is **tien** hardwerkende ouens in ons klas. |
| 2 | Ek is op soek na mnr. Detert **om Saterdag se wedstryd te bespreek.** |
| 3 | Bernice is op pad **na die atletiekbyeenkoms**. |
| 4 | Die advertensie is gemik **op jong mense wat van partytjies hou**. |
| 5 | Ons moet hoofstuk **drie** vir die toets leer. |
| 6 | Die tenniswedstryd het **‘n volle twee uur** geduur. |
| 7 | Die konsert begin Woensdagaand **stiptelik om sewe-uur**. |
| 8 | Ons gaan ‘n vleisie **op die rooster braai**. |

# Voegwoorde

In watter groepe is die volgende voegwoorde?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Daarom  |  | Omdat  |  |
| Toe (then in past tense) |  | Wanneer  |  |
| Toe (when in past tense) |  | Want |  |
| Terwyl |  | Aangesien  |  |
| Maar  |  | Al  |  |
| Sedert  |  | Waarmee  |  |
| Dan  |  | Wat  |  |
| Sodat  |  | Dat  |  |

Groep 1: Ek koop ‘n kat WANT ek het baie geld.

Groep 2: Ek koop ‘n kat DAAROM  **het ek** nie meer geld nie.

Groep 3: Ek koop ‘n kat OMDAT ek baie geld **het**.

\*\*\*\* Alle vraagwoorde = voegwoorde in groep 3.

## Verbind die sinne met die woorde tussen hakies.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Die vrou het haar juwele in die kluis gebêre. Dit is miljoene rande werd. (aangesien) |
| 2 | Ek was besig met my wiskunde huiswerk. Die voordeurklokkie lui aanhoudend. (toe ‘when’) |
| 3 | Oud-studente kom na ons skool. Hulle wil graag weer die skool sien. (omdat) |
| 4 | Ons kom bymekaar in die amfi-teater. Hulle sal deur ‘n erewag loop. (daarna) |
| 5 | Dit is onseker. Hulle sal by die skool arriveer om die vergadering by te woon. (hoe laat) |
| 6 | Ons moet lank wag om ons toetse terug te kry. Ons het al daarvan vergeet. (daarom) |
| 7 | Daar is nie baie mense. Hulle besoek na dertig jaar hul ou skool. (wat)  |

# Tye

**Gebruik jou *Handbook & Study guide* om die volgende sinne se tyd (*tense*) te verander.**

## Skryf die volgende sinne oor en begin met die woorde tussen hakies.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ek **het** ‘n baie oulike meisie van DSG se telefoonnommer in my sak. (Twee dae gelede) |
| 2 | Ek **het** ‘n baie oulike meisie van DSG se telefoonnommer in my sak. (Volgende keer) |
| 3 | Mnr. Labuschagne **staan en gesels** met mnr. Du Plessis in die klaskamer om ‘n paar reëlings te tref. (Verlede Dinsdag) |
| 4 | Die De Beer-ouens **sing en fluit** langs die sportveld om hul Huis aan te moedig. (Eergister) |
| 5 | Hy **moet** al sy huiswerk afhandel voordat hy **kan** gaan swem. (‘n Rukkie gelede) |
| 6 | Ek **wil** gedurende die vakansie in Switzerland ski. (In 2011) |
| 7 | Hy verander gereeld die agtergrond op sy rekenaar want hy raak gou verveeld. (Die vorige jaar) |
| 8 | Al die seuns bondel uit die klaskamers wanneer die onderwyser hulle verdaag. (Verlede Vrydag) |

# Infinitief = om…te(*verb*)

**Voorbeeld**

* Ek **koop** vandag drie pakkies skyfies by die snoepie.
* Ek verkies **om….te koop.** Ek verkies om vandag drie pakkies skyfies by die snoepie te koop.

\*\*\*\***’behoort’** *does not have a* ‘om’, *only a* ‘te’

## Skryf die volgende sinne oor en begin met die woorde soos aangedui.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Die klimmer dra ‘n tou saam met hom wanneer hy teen die gebou opklim. Die klimmer **verkies om** |
| 2 | Die donkerkop seun bêre sy selfoon in sy tas voordat die onderwyser dit neem. Die donkerkop seun **behoort** |
| 3 | Hy stuur gereeld boodkappe vir sy meisie terwyl dit klastyd is. Hy **hou daarvan om** |

# Direkte Rede

Iemand se direkte woorde. MAAK SKEKER VAN LEESTEKENS !!!!!

 Zenéll sê**: “**Ek teken vir Mamma ‘n prentjie**.”**

Ek teken vir Mamma ‘n prentjie.

# Indirekte Rede

*Reported speech*

***Be on the lookout for:***

“Dat” & “of” & Vraagwoorde is **voegwoorde in groep 3** > die werkwoord (‘verb’) skuif na die einde van die sin.

* + Stellings: Hy **sê dat**…
	+ Vrae: Hy **vra of**…

Hy **vra wanneer/wie/hoekom/hoeveel (vraagwoorde)**

 Hy **wonder of**…

|  |  |
| --- | --- |
| VOORNAAMWOORDE  | **Indirekte sinne** |
|  | **manlik** | **vroulik** |
| Ek  | Hy | Sy |
| Jy | Hy  | Sy  |
| Ons | Hulle |  |
| Julle | Hulle |
| Hulle | Hulle |
| Myne  | Syne  | Hare  |
| My (‘my’) vriend | Sy vriend | Haar vriend |
| Ons vriend | Hulle vriend  |
| Julle vriend | Hulle vriend  |
| Vriend van / vir my  | Vriend van **hom** | Vriend van **haar** |
| Vriend van ons | Vriend van hulle |

## Voorbeeld

Ned sê: “**Ek** draf elke middag na skool.”

* Ned sê dat **hy** elke middag na skool draf.

Linda vra: “Is **my** boeke in **my** tas?”

* Linda vra of **haar** boeke in **haar** tas is.

Anton vra: “Hoekom moet almal in die saal wees?”

* Anton vra **hoekom** almal in die saal **moet wees**.

**ONTHOU VIR S^TOMP^I**

## Skryf die volgende sinne oor in die indirekte rede.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Johnny sê: “Ek oefen oor die vakansies hard vir die volgende wedstryd in Natal.” Johnny sê dat… |
| 2 | Hy sê: “Ben, my span is die beste in die skool om die beker te wen.” Hy sê vir Ben dat… |
| 3 | Sy vra: “Het ons gister die nuwe Huisgenoot gekoop?” Sy wil weet of… |
| 4 | Karel vra: “Hoeveel spelers kan in die Eerste Span speel?” Karel wonder…  |
| 5 | Die onderwyser vra: “Vorm 3’s, het julle al die huiswerk voltooi want ek wil vandag nasien?” |

Leerwerk

# Antonieme [teenoorgesteldes]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Antoniem***  |  | ***Antoniem*** |
| Hartseer | *Gelukkig*  | Boontoe | *Ondertoe*  |
| Praat  | *Stilbly*  | Laat  | *Vroeg*  |
| Modern  | *Oudmodies / ouderwets* | Lawaai | *Stilte*  |
| Dronk  | *Nugter*  | Maklik | *Moeilik*  |
| Agtertoe | *Vorentoe*  | Lui | *Hardwerkend / fluks* |
| Liefde | *Haat*  | Mooi | *Lelik*  |
| Begin  | *Einde*  | Droog  | *Nat*  |
| Orals  | *Nêrens*  | Koop  | *Verkoop*  |
| Vraag | *Antwoord*  | Tevrede  | *Ontevrede*  |

# Sinonieme [dieselfde betekenis]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Sinoniem***  |  | ***Sinoniem*** |
| Gou | *Vinnig / spoedig*  | Present  | *Geskenk*  |
| Dom  | *Onnosel*  | Praat  | *Gesels* |
| Treurig  | *Hartseer*  | Toneelspeler  | *Akteur*  |
| Regmaak  | *Herstel*  | Kwantiteit  | *Hoeveelheid*  |
| Modern  | *Nuwerwets*  | Kwaliteit | *Gehalte* |

# Byvoeglike naamwoorde (‘*adjectives’*)

 (Woorde wat die naamwoord **beskryf** ‘describe’)

Dit kan op drie maniere gebeur:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Normale beskryf  | Johan het ‘n **harde** stem.Johan se stem is **hard**. |
| 2. | Beskryf deur te vergelyk (trappe van vergelyking) | Johan se stem is **harder as** Sean s’n maar Peter se stem is **die hardste** van al die seuns. |
| 3. | Die intensiewe (baie) vorm te gee | Peter se stem is **kliphard**. |

**Die meeste beskrywende woorde (‘descriptive words’) verander voor die naamwoord.**

* **Kort klanke:**  Die vloer is gl**a**d. Die gla**dd**e vloer is gevaarlik.
* **Lang klanke:**  Die seun is tandl**oo**s. Die tandl**o**se seun baklei baie.

Leerwerk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Goed | Goe**ie** vriende | Sag  | Sag**te** musiek |
| Dood | Doo**ie** rotte | Laag  | La**e** stoeltjie |
| Jonk | Jon**g** spelers | Oud  | Ou mense |
| Lank | Lan**g** seuns | Koud  | Koue aande |
| Nuut | Nu**w**e CD | Vroeg  | Vroe**ë** oggende  |
| Hoog  | Ho**ë** bome | Moeg  | Moe**ë** leerlinge  |

**Trappe van vergelyking**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **-er** | **Kolom 1 + -ste** |
| Goed | Beter  | Beste  |
| Jonk | Jon**g**er  | Jongste  |
| Baie  | Meer  | Die meeste  |
| Lank | Lan**g**er | Langste  |
| Nuut | Nu**w**er  | Nuutste  |
| Li**g**  | Lig**t**er  | Ligste  |
| Sa**g**  | Sag**t**er  | Sagste  |
| Laag | Laer  | Laagste  |
| Oud | Ouer  | Oudste  |
| Breed  | Breër  | Breedste  |
| Maer  | Maer**d**er  | Maerste  |
| Duur  | Duur**d**er  | Duurste  |
| Moeg  | Moeër  | Moegste  |
| Hoog  | hoër | Hoogste  |

**Intensiewe vorme is altyd EEN WOORD!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rooi  | Bloedrooi | Droog  | Kurkdroog  |
| Blou  | Potblou  | Duur  | Peperduur  |
| Wit  | Spierwit  | Goedkoop  | Spotgoedkoop  |
| Swart  | Pikswart  | Vinnig  | Blit**s**vinnig  |
| Geel  | Goudgeel  | Kwaad  | Smoorkwaad  |
| lewendig  | Springlewendig  | Arm | Brandarm  |
| Alleen  | Stoksielalleen | Maer  | Brandmaer  |
| Oud  | Stokoud  | Stil  | Doodstil/tjoepstil |
| Jonk | Bloedjonk  | Lelik  | Skreeulelik  |
| Mooi (skoonheid) | Beeldskoon  | Skoon  | Silwerskoon  |

## Soek en onderstreep al die beskrywende woorde.

Dit is ‘n vroeë oggend en daar is ‘n vrolike samekoms buite my blink kamervenster. Eers het dit begin as ‘n sagte gefluiser maar gou het hulle al harder gekwetter. Totdat dit soos een groot basaar geklink het. Ek hoor ‘n klipharde slag. Dit vrolike voëltjies het dit ook gehoor en tjoepstil gebly. Verder in die donker pad het ‘n grusame ongeluk gebeur. Dit was nie ‘n goeie manier om so ‘n mooi dag te begin nie.

## Gee die korrekte vorm van die woorde tussen hakies.

Die 1. (baie lewendige) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hond spring deur die 2.(hoog)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

hoepel. **Hoe** 3. (baie) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sy baas hom aanmoedig **hoe** 4. (goed) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

kry hy dit reg. Ons word elke dag **al hoe** 5. (trots) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ op hom.

Ons ry met die 6.(breed) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pad na die 7.(pragtig) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_stad. Die

pad word **al hoe** 8.(kort). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ons is nou al 9.(baie moeg) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

en uitgeput. **Hoe** 10.(lank) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die pad aangaan **hoe** 11.(ongeduldig)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_word ons.

Hulle bly in ‘n 12.(baie nuwe) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ huis wat 13. (ver) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

weg van die skool is **as** hulle 14. (oud) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ huis. Hulle word **al hoe** 15. (bly) \_\_\_\_\_\_

dat hulle die nuwe huis het. Gelukkig **hoe** 16. (baie) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hande help **hoe**

17.(lig) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is die werk.

Voorspoed vir die eksamen!

☺